

Reunión del 23 de marzo en EOI A Coruña

Preguntas que queremos hacerles:

1. Local / tutorial, support, F2F
2. Role of the “guide-on-the-side”: correction, more guidance
3. Idea of practising 3 languages at a time.
4. Language corner, glossary, forum, idiomatic phrases
5. Cooperation: reliability of e-tridem partners, how did you manage if/when there were cooperation problem?
6. Time frame?
7. Which task did you like most? Why? Which would you change?
8. Which tool would be most useful for e-tridem tasks? What did you prefer: talking, writing? Which activity did you like most?
9. To whom would you recommend the course? And why?
10. Is on-line technology suitable for language practising?

Language group (English group, German group and Spanish group)	e-tridem group
<ul style="list-style-type: none"> • F2F • <u>Tutorial</u>, support. • Role of the “guide-on-the-side” • Language corner. • Idea of practising 3 languages at a time. • To whom would you recommend the course? 	<ul style="list-style-type: none"> • Cooperation: reliability of e-tridem partners, how did you manage if/when there were cooperation problem? • Time frame? • Which task did you like most? Why? Which would you change? • Which tool would be most useful for e-tridem tasks? What did you prefer: talking, writing? Which activity did you like most?

Evaluación del las tareas de los grupos de idiomas

Grupo español

- F2F: Querrían un primer encuentro general, como este, pq es más fácil la comunicación posterior y facilitaría las cosas.
- Antes de empezar el curso, probar las herramientas y practicar con las herramientas, para evitar problemas posteriores.
- También una reunión con los tutores de evaluación en lugar de hacerla en papel.
- Role of the G-O-T-S: clarificar el tema de la corrección, dónde y cómo.
- Language corner: Lo han usado poco, se han centrado en la comunicación. Difícil manejo de este tipo de herramientas. Facilitar el sistema.
- Tareas: Las primeras más sencillas, pero luego se convirtieron en estresantes. Temas no tan dirigidos. Las tareas previas no iban encaminadas a la obtención de la actividad final, en el caso de la tarea española.
- Recomendarlo: sólo si tienen un nivel básico del uso del ordenador y también el nivel de lengua. Ver que tengan el nivel semejante. Se comenta que el guide on the side tiene que velar pq la comunicación funcione.

Grupo alemán.

- F2F: Información previa entre participantes. Piden un encuentro en el medio. **Se les daba mucha información.**

- Tutorial support: Con una a la semana es suficiente. Rita lo ha hecho genial. Siempre disponible y contestando todas las preguntas.
- Language corner: Les gustó el glosary, idiomatic expresiones que son necesarias.
- Lenguas: Buena elección por ser diferentes las 3. Herramientas
- Skype es lo que prefieren aunque tuvieron algún problema técnico (cascos), han tenido algún problema con moodle. Wiki: es la que menos usaron pq no tenían la práctica.
- Guide on the side: Más información para su labor, el grupo debe decidir antes si quieren ser corregidos o no: El mismo tema en las tres lenguas.
- Necesitan más tiempo.

Grupo inglés

- F2F: Necesitaron más estructura con la explicación y tb con las herramientas. Empezar con skype sin saber usarlo es difícil. Tener una explicación con video clip.
- Tutorial support: Se lo agradecen a Rita.
- Language corner: No lo usaron mucho. Util pero no lo usaron.
- Guide on the side: Muchas instrucciones, y no eran claros. No se sabía lo que se esperaba. Que escriban las instrucciones uno de los que lo padeció
- 3 languages: para algunos fue bueno, pero para otros fue difícil, empezaban y luego tenían que empezar con la siguiente.
- Las tres tareas eran muy distintas, no mismo nivel de lengua y la inglesa era la más difícil
- Se lo recomendarían a alumnos de secundaria para que aprendan y usen para practicar lo que están viendo. Además no tendrían el problema de la diferencia de nivel. En una se es bueno, en otra bastante bueno y malo en otra.
- Sugieren tener un diccionario on line para que te ayuden siempre. EL skype es fantástico y poder usar el skype con el chat. Tb sugieren saber las tarea antes de empezar para estar más preparados.
- También quieren seguir con el proyecto, como alumnos y profesores.

Segunda evaluación:

Grupo 1: E + F

- No tuvieron problemas de cooperación
- Un participante no tenía ordenador. En la EOI no tenía la posibilidad de usar todo lo que se le prometía. En otros grupos tenían los ordenadores en case.
- Time: Creen que deberían tener un mes para cada tarea, pq se sentían un poco presionado, pq lo querían hacer bien.
- Skype y chat más, pero prefieren hacerlo durante el fin de semana y no a la noche pq todos trabajan.
- Les gustaron las tareas. La alemana les pareció un poco fácil aunque no para todos. Lo del carnavales les gustó pq no sólo hablaron del alemán sino tb lo diferente que era en los demás sitios. En cuanto a la española, era un poco focalizada sólo en la comida, tb la compararon. En cuanto a las películas les gustaron mucho pq el tema era muy atractivo, pero no tenía una buena explicación con lo que el experto nativo no tenía claro lo que se debía hacer. Además encontraron la tarea muy difícil para poder hacerla en sólo tres días. Fue una buena oportunidad para el intercambio intercultural
- Les gustó el skype pq se habla y se puede hacer un chat. El problema es que no todos son rápidos con los dedos o necesitan más tiempo para poder pensar en un idioma extranjero y ponerlo en letra.
- A todos les gustó ser corregido, pero necesitaban ponerse de acuerdo antes.
- On line tecnología son interesantes pero hay que asegurarse de que funcionan y tener cierta soltura.
- Finalmente, les gustó mucho.

Grupo 2: A y C

- Cooperation muy bien, aunque tuvieron distintos times. La gente no tuvo problemas en decir que no podían. Podría ser un grupo mayor por si alguien fallaba. En ese caso los niveles se podían solucionar
- Time: Necesita más. Les gustaría saber de antemano las tarea para poder estructurarlas mejor, y saber de antemano lo que se tenían que hacer.
- EL foro mejor, pero el wiki no sabían usarlo bien.
- Tareas: Primero les pareció fantástico, fácil y les gustó hablar de sí mismos, y hubiesen seguido. La segunda, les gustó pq les gusta comer, pero no hubo discusión y les gustaría haber sacado más de ella. Para la tercera no tuvieron tpo.
- Skype, les encantó, pq pueden hablar, mejor, tener el diccionario, etc. Chat, preferían el de skype. E-mail: está bien que los foros lleguen al mail.
- Online, por supuesto. Les gustó, y además creen que se debería incluir en el currículo.
- Más tpo y saber de antemano, para mejorar la lengua.

Grupo 3: H, C

- La cooperación: no en general, buena cooperación y ambiente colegial de que cómo afrontar las tareas. Importantísimo la FLEXIBILIDAD, para que todos puedan participar.
- Time frame: Medio propuesta: el Tridem mucho más largo, incluso proponen un año, para poder mejorar tb en la lengua.
- Que el tema se presente con más tareas de todo tipo. Tener descansos entre tareas y para poder preparar de antemano.
- Los temas: buscar temas más abierto, pq si no te gusta el cine, se acabó la tarea. El que sean personales es una idea fantástico. Temas de ocio personal y combinarlo con la cultura: cine, tv, et
- Skype: el mejor. Tb el foro es muy bueno. Todo se publica para todos. El wiki, es un problema pq no se tiene información de cómo utilizarlo. Creen que antes de empezar el curso con manual para solucionar los problemas que les van surgiendo.
- On line para aprender lenguas: definitivamente. Tú lo haces todo y sí vale.
- Sugerencia: encuentro periódico con el tutor fijado de antemano.

Grupo B G D

- Más de lo mismo. No problemas de cooperación, pero algunos con las herramientas. Skype, el mejor.
- Time: encontrar el mejor momento para todos.
- Wiki que sea como un board para tener el timetable.
- 4 semanas para cada lengua y en el medio una semana para evaluar y recuperarse y para prepararse para la primera lengua.
- Prefirieron la española, tb el tema. pq la final task era muy clear y todo estaba encaminado a esta. No les gustó la inglesa, pq era ambiciosa y no estaba clara.
- Skype la mejor por la combinación de hablar, escribir, etc.
- Online fantástico y muy bien a pesar de los problemas que han podido tener.
- Tener el test previo. Cambiar el grupo interesante. La segunda tarea ha sido repetitivo.